

**OFICINA
DE LÍNGUA
PORTUGUESA**

Perfil do professor



- ❑ Professor de Língua Portuguesa (em Peri-Mirim e Palmeirândia)
- ❑ Graduado em Letras/Português (FAMA) e em Ciências Humanas/Filosofia (UFMA)
- ❑ Possui pós-graduação em: Linguística (Santa Fé); Educação Profissional (IFMA); Gestão Educacional e Escolar (UEMA);
- ❑ Mestrando em Letras pelo ProfLetras/UFPA

**CURRÍCULO INTEGRADO
COM EQUIDADE:**

**EDUCAÇÃO QUE
TRANSFORMA
TRAJETÓRIA**

INICIANDO A CONVERSA

- O "Currículo Integrado com Equidade" é uma abordagem educacional transformadora que visa superar modelos tradicionais, conectando diferentes áreas do conhecimento a uma prática pedagógica que valoriza a diversidade e promove justiça social. Em vez de oferecer o mesmo para todos, a educação com equidade oferece o que cada estudante precisa para aprender, permanecer na escola e prosperar, reconhecendo seus diferentes contextos sociais, econômicos e ritmos de aprendizagem.

A Equidade como Princípio Transformador

- **Reconhecimento da Diversidade:** A equidade parte da premissa de que os estudantes são diferentes e, portanto, necessitam de abordagens distintas para alcançar resultados de qualidade.
- **Superação de Desigualdades:** Identifica barreiras culturais, sociais e econômicas, oferecendo suporte personalizado — como o Atendimento Educacional Especializado (AEE) — para garantir a permanência e o sucesso escolar de todos.
- **Valorização da Diferença:** Trata a diversidade (de gênero, etnia, cognição, etc.) como potencial educativo, não como obstáculo.

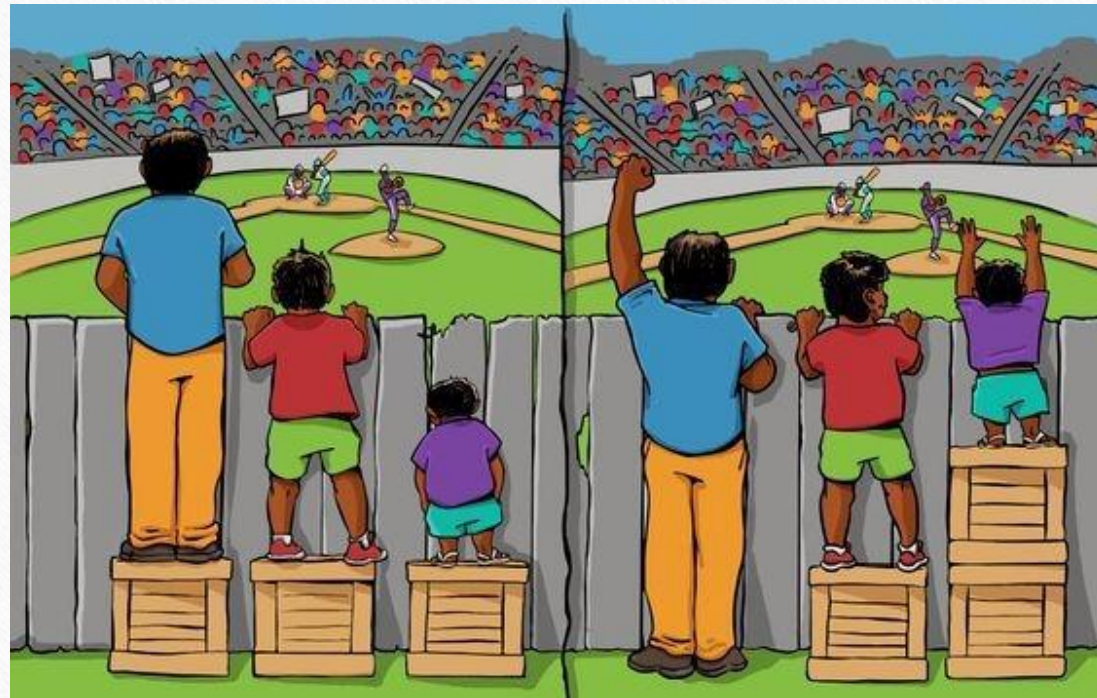
• <https://www.institutounibanco.org.br/conteudo/equidade-na-educacao-voce-sabe-o-que-e/#:~:text=Na%20educa%C3%A7%C3%A3o%2C%20equidade%20%C3%A9%20reconhecer,ao%20tempo%20de%20cada%20aluno.>

Impactos na Trajetória Escolar (Educação que Transforma)

- **Emancipação dos Sujeitos:** Permite que os alunos compreendam o mundo e contribuam para a transformação de suas comunidades.
- **Redução da Evasão:** Ao respeitar o tempo e o modo de aprendizado, a equidade aumenta a permanência na escola.
- **Desenvolvimento Integral:** Foca no ser humano pleno (cognitivo, social, emocional), preparando para a cidadania e o trabalho, apoiado nos pilares de aprender a conhecer, fazer, conviver e ser.

<https://www.ebsco.com/research-starters/education/integrated-curriculum>

Igualdade x Equidade



AMPLIANDO O DEBATE



A força de um apelido

Daniel Munduruku

O autor

Daniel Munduruku é um renomado escritor, professor e ativista indígena brasileiro do povo Munduruku, nascido em Belém (PA) em 1964, conhecido por suas mais de 60 obras infantojuvenis que valorizam a cultura e os saberes ancestrais, com formações em Filosofia, História, Psicologia e pós-graduações na USP, atuando também como diretor do Instituto UKA e promotor da literatura indígena.

BNCC NA PRÁTICA

Estratégias para fortalecer o ensino com base nas habilidades avaliadas no SAEB, SEAMA e (na) AVALIAÇÃO CONTÍNUA DA APRENDIZAGEM NOS ANOS FINAIS

As principais mudanças na atualização das Matrizes?

- **Alinhamento à BNCC**
- A principal motivação para a atualização foi o alinhamento com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Com a utilização da BNCC, tornou-se necessário revisar a matriz para refletir as competências e habilidades que ela propõe, pois **antes era baseada nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e atualmente dialoga diretamente com a BNCC**, promovendo maior coerência entre currículo e avaliação.

Mas o que isso muda na prática?

- Para os professores e gestores escolares, a mudança na matriz exige a revisão dos planejamentos pedagógicos, para alinhá-los à nova matriz; o estudo da BNCC com mais profundidade, entendendo suas relações com a avaliação, e a reflexão das práticas de ensino e avaliação interna, buscando desenvolver as habilidades agora exploradas pelo Saeb.

Disponível em: <https://mvceditora.com.br/2025/04/16/o-que-voce-precisa-saber-sobre-a-atualizacao-da-matriz-saeb/>

QUADRO 3

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE LÍNGUA PORTUGUESA DO SAEB: TÓPICOS E SEUS DESCRITORES – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(continua)

I. PROCEDIMENTOS DE LEITURA	
D1	Localizar informações explícitas em um texto.
D3	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
D4	Inferir uma informação implícita em um texto.
D6	Identificar o tema de um texto.
D14	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
II. IMPLICAÇÕES DO SUPORTE, DO GÊNERO E/OU DO ENUNCIADOR NA COMPREENSÃO DO TEXTO	
D5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).
D12	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

III. RELAÇÃO ENTRE TEXTOS	
D20	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.
D21	Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

IV. COERÊNCIA E COESÃO NO PROCESSAMENTO DO TEXTO

D2	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
D7	Identificar a tese de um texto.
D8	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.
D9	Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.
D10	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
D11	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
D15	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

V. RELAÇÕES ENTRE RECURSOS EXPRESSIVOS E EFEITOS DE SENTIDO

D16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.
D17	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
D18	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
D19	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.

VI. VARIAÇÃO LINGUÍSTICA

D13	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
-----	---

EIXOS COGNITIVOS				
EIXOS DO CONHECIMENTO	RECONHECER	ANALISAR	AVALIAR	PRODUZIR
Leitura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar o uso de recursos persuasivos em textos verbais e não verbais. 2. Identificar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio jornalístico/midiático. 3. Identificar formas de organização de textos normativos, legais e/ou reivindicatórios. 4. Identificar teses/opiniões/ posicionamentos explícitos e argumentos em textos. 5. Identificar elementos constitutivos de gêneros de divulgação científica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisar elementos constitutivos de textos pertencentes ao domínio literário. 2. Analisar a intertextualidade entre textos literários ou entre estes e outros textos verbais ou não verbais. 3. Inferir a presença de valores sociais, culturais e humanos em textos literários. 4. Analisar efeitos de sentido produzido pelo uso de formas de apropriação textual (paráfrase, citação etc.). 5. Inferir informações implícitas em distintos textos. 6. Distinguir fatos de opiniões em textos. 7. Inferir, em textos multissemióticos, efeitos de humor, ironia e/ou crítica. 8. Analisar marcas de parcialidade em textos jornalísticos. 9. Analisar a relação temática entre diferentes gêneros jornalísticos. 10. Analisar os efeitos de sentido decorrentes dos mecanismos de construção de textos jornalísticos/midiáticos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avaliar diferentes graus de parcialidade em textos jornalísticos. 2. Avaliar a fidedignidade de informações sobre um mesmo fato divulgado em diferentes veículos e mídias. 	

QUADRO 3

HABILIDADES DA MATRIZ DE LINGUAGENS – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

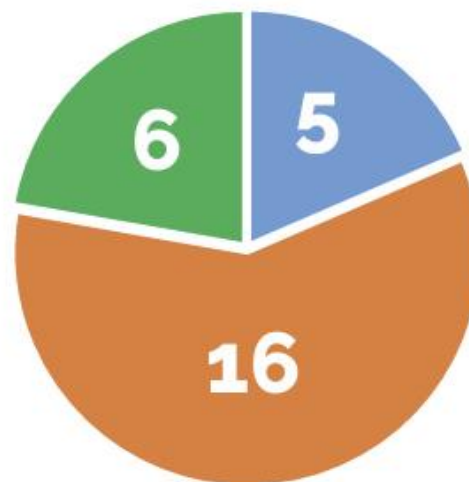
(continuação)

EIXOS COGNITIVOS				
EIXOS DO CONHECIMENTO	RECONHECER	ANALISAR	AVALIAR	PRODUZIR
Análise linguística/ Semiótica	1. Identificar os recursos de modalização em textos diversos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisar o uso de figuras de linguagem como estratégia argumentativa. 2. Analisar os efeitos de sentido dos tempos, modos e/ou vozes verbais com base no gênero textual e na intenção comunicativa. 3. Analisar os mecanismos que contribuem para a progressão textual. 4. Analisar os processos de referência lexical e pronominal. 5. Analisar as variedades linguísticas em textos. 6. Analisar os efeitos de sentido produzidos pelo uso de modalizadores em textos diversos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avaliar a adequação das variedades linguísticas em contextos de uso. 2. Avaliar a eficácia das estratégias argumentativas em textos de diferentes gêneros. 	
Produção de textos				<ol style="list-style-type: none"> 1. Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.

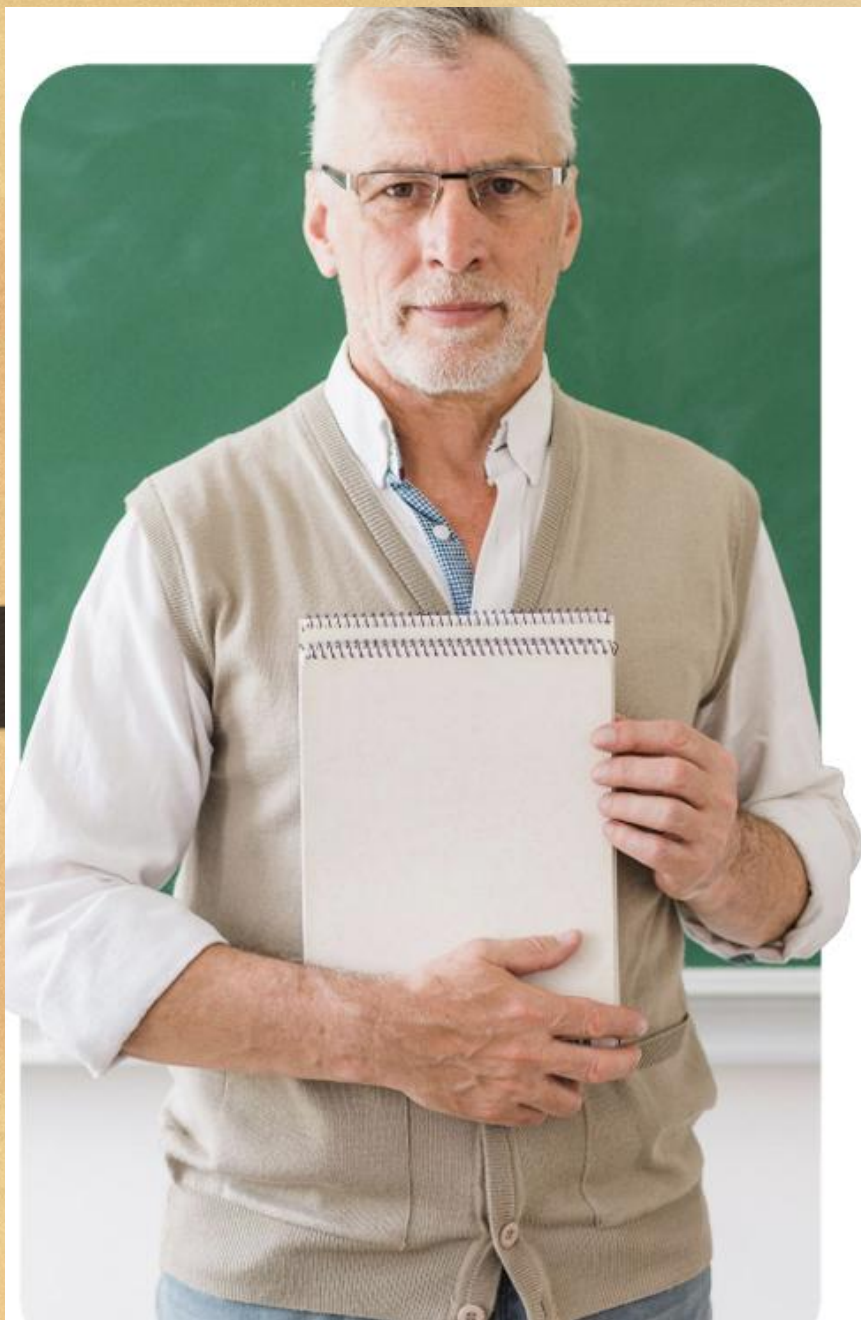
COMPARATIVO DESCRIÇÃO DE HABILIDADE NA MATRIZ DE 2001 E NA MATRIZ DE 2018

LÍNGUA PORTUGUESA – 9º ANO

HABILIDADES
27 Descritores



- Mesma habilidade quando comparadas as matrizes de 2001 e 2018
- Habilidades convergentes, quando comparadas as matrizes de 2001 e 2018
- Habilidade presente na matriz de 2018, mas ausente da matriz de 2001



ABORDAGEM DE UMA MESMA HABILIDADE A PARTIR DE UMA OPERAÇÃO COGNITIVA MAIS COMPLEXA

D18**Matriz 2001**

- Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.

Matriz 2018

- Analisar marcas de parcialidade em textos jornalísticos.
- Analisar o uso de figuras de linguagem como estratégia argumentativa.
- Analisar os efeitos de sentido dos tempos, modos e/ou vozes verbais com base no gênero textual e na intenção comunicativa.

D20

- Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

- Analisar a relação temática entre diferentes gêneros jornalísticos.

D21

- Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

- Avaliar a fidedignidade de informações sobre um mesmo fato divulgado em diferentes veículos e mídias

MATRIZ DE REFERÊNCIA

LÍNGUA PORTUGUESA | 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESCRITOR	DESCRIÇÃO DA HABILIDADE
D01	Localizar informações explícitas em um texto.
D03	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
D04	Inferir uma informação implícita em um texto.
D06	Identificar o tema de um texto.
D14	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
D05	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).
D12	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
D20	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.
D21	Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.
D02	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
D07	Identificar a tese de um texto.

D08	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.
D09	Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.
D10	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
D11	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.
D15	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.
D16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.
D17	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
D18	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
D19	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.
D13	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

MATRIZ DE REFERÊNCIA - AVALIAÇÃO CONTÍNUA DA APRENDIZAGEM NOS ANOS FINAIS

LINGUA PORTUGUESA – LEITURA | 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL*

CÓDIGO	HABILIDADE	HABILIDADE BNCC	AVALIAÇÃO CONTÍNUA DA APRENDIZAGEM NOS ANOS FINAIS		
			CICLO I	CICLO II	CICLO III
8EF01_P	Localizar informações explícitas, em textos de nível 3, recuperando-as por meio de paráfrase, estando a informação em outra posição que não o início do texto.	EF69LP03	X	X	
8EF03_P	Reconhecer o assunto de textos de nível 3, considerando a recorrência de tópicos ou de um tópico.	EF69LP03	X	X	
8EF05_P	Inferir, em textos de nível 3, o sentido de metáforas, a partir da leitura global do texto.	EF89LP03	X		
8EF07_P	Inferir informação em textos de nível 3 considerando a relação entre enunciados de um trecho ou parágrafo do texto.	EF69LP20	X		
8EF09_P	Identificar a finalidade de textos de opinião.	EF89LP03	X		
8EF11_P	Reconhecer o gênero de textos de opinião.	EF69LP17	X	X	
8EF13_P	Identificar as partes estruturantes de uma narrativa linear de nível 3 (orientação, conflito/complicação, clímax/desfecho).	EF69LP47	X	X	
8EF15_P	Identificar opinião em textos de nível 3, de estrutura expositiva ou estando os enunciados opinativos marcados por frase exclamativa ou estrutura predicativa.	EF89LP31	X		
8EF18_P	Reconhecer, em texto de nível 3, relações lógico-discursivas de explicação, alternância, consequência, proporção, concessão marcadas por conjunções mais usuais: pois, porque, ou, que, tanto que, à medida que, apesar de.	EF08LP13	X	X	
8EF20_P	Identificar, em texto de nível 3, o referente de um pronome relativo ou de pronome pessoal do caso oblíquo (o, a, lhe etc.).	EF08LP15	X	X	
8EF21_P	Reconhecer, em textos de nível 3, o efeito de sentido de seleção lexical que visa a persuadir o leitor em textos argumentativos.	EF89LP06	X		
8EF23_P	Identificar, em um texto de nível 3, a tese quando apresentada por meio de paráfrase.	EF89LP04	X		
8EF25_P	Identificar, em texto de nível 3, o argumento de uma tese (explícita no comando), estando o argumento em qualquer parte do texto, sinalizado ou não sinalizado por um operador argumentativo.	EF89LP04	X		

AVALIAÇÃO CONTÍNUA DA APRENDIZAGEM NOS ANOS FINAIS

CÓDIGO	HABILIDADE	HABILIDADE BNCC	AVALIAÇÃO CONTÍNUA DA APRENDIZAGEM NOS ANOS FINAIS		
			CICLO I	CICLO II	CICLO III
9EF02_P	Localizar informação a partir de procedimento de referência quando o referente está distante.	EF69LP03		X	X
9EF04_P	Reconhecer o assunto de textos de nível 3, a partir da leitura global do texto.	EF69LP03		X	X
9EF06_P	Inferir o sentido de termos técnicos ou especializados, com apoio de pistas co-textuais.	EF89LP03		X	
9EF07_P	Inferir o sentido de termos técnicos ou especializados, a partir da leitura global do texto.	EF89LP03			X
9EF08_P	Inferir o sentido de vocabulário erudito, com apoio de pistas co-textuais.	EF89LP03		X	X
9EF10_P	Inferir informação em textos de nível 3 considerando a leitura global do texto.	EF89LP03		X	X
9EF12_P	Identificar a finalidade de textos de opinião que tratam de temas especializados.	EF89LP03		X	X
9EF14_P	Reconhecer o gênero de textos de opinião que tratam de temas especializados.	EF69LP17			X
9EF16_P	Identificar elementos de uma narrativa não linear/não canônica de nível 3: personagem principal, tempo/lugar, conflito, narrador.	EF69LP47			X
9EF18_P	Identificar opinião em textos de nível 3, de estrutura expositiva ou híbrida, estando a opinião implícita numa adjetivação.	EF89LP31		X	X
9EF20_P	Reconhecer, em textos de nível 3 ou discursivas (todas as relações semânticas), não marcadas ou marcadas por conjunções menos usuais (contudo, porquanto, embora etc.).	EF09LP11			X
9EF22_P	Identificar, em texto de nível 3, o referente de um pronome relativo.	EF08LP15			X
9EF25_P	Identificar a tese de um texto de nível 3, a partir de sua leitura global.	EF89LP04		X	X
9EF27_P	Identificar, em texto de nível 3, o contra-argumento de uma tese (explícita no comando), estando o contra-argumento em qualquer parte do texto e não sinalizado por operadores argumentativos.	EF89LP04			X
9EF28_P	Reconhecer, em texto de nível 3, o dado estatístico e a citação de autoridade como estratégias argumentativas.	EF89LP04			X

MATRIZ DE REFERÊNCIA

LÍNGUA PORTUGUESA – ESCRITA | 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

AVALIAÇÃO CONTÍNUA DA APRENDIZAGEM NOS ANOS FINAIS

CÓDIGO	HABILIDADE	AVALIAÇÃO CONTÍNUA DA APRENDIZAGEM NOS ANOS FINAIS		
		CICLO I	CICLO II	CICLO III
8EF02_E	Produzir um texto/artigo de opinião que contenha uma introdução, a exposição da tese, um argumento e a conclusão, sobre tema da vida pública.	X		
9EF01_E	Produzir um resumo de um texto expositivo de nível 3 (texto didático, reportagem ou artigo de divulgação científica, por exemplo).		X	
9EF02_E	Produzir um texto de opinião que contenha introdução, tese, dois ou mais argumentos e conclusão, sobre tema da vida pública.			X

COM QUAIS HABILIDADES TRABALHAR?

- SAEB
- SEAMA
- AVALIAÇÃO CONTÍNUA DA APRENDIZAGEM NOS ANOS FINAIS
- **UMA MATRIZ UNIFICADORA**

QUADRO IX – Percentual de representação das habilidades da Matriz de Linguagens no teste – Anos finais (9º ano EF)

EIXOS DO CONHECIMENTO		EIXOS COGNITIVOS				TOTAIS
		RECONHECER	ANALISAR	AVALIAR	PRODUZIR	
LÍNGUA PORTUGUESA	Leitura	8%	18%	4%	0	30%
	Análise linguística/semiótica	3%	10%	4%	0	17%
	Produção de textos	0	0	0	2%	2%
LÍNGUA INGLESA		9%	3%	5%	0	17%
ARTE		4%	8%	5%	0	17%
EDUCAÇÃO FÍSICA		4%	8%	5%	0	17%
		28%	47%	23%	2%	100%

Matriz unificada com base nos pontos de convergências e continuidades.

- **ATIVIDADE PRÁTICA**



APROFUNDANDO O TEMA

Os quatro Eixos Cognitivos que configuram os objetivos educacionais a serem avaliados em larga escala pelo Saeb na área da linguagem: reconhecer, analisar, avaliar e produzir.

QUADRO IX – Percentual de representação das habilidades da Matriz de Linguagens no teste – Anos finais (9º ano EF)

EIXOS DO CONHECIMENTO		EIXOS COGNITIVOS				TOTAIS
		RECONHECER	ANALISAR	AVALIAR	PRODUZIR	
LÍNGUA PORTUGUESA	Leitura	8%	18%	4%	0	30%
	Análise linguística/semiótica	3%	10%	4%	0	17%
	Produção de textos	0	0	0	2%	2%
LÍNGUA INGLESA		9%	3%	5%	0	17%
ARTE		4%	8%	5%	0	17%
EDUCAÇÃO FÍSICA		4%	8%	5%	0	17%
		28%	47%	23%	2%	100%

Taxonomia de Bloom



Taxonomia é a ciência de classificação, denominação e organização de um sistema predeterminado e que tem como resultante um framework conceitual para discussões, análises e/ou recuperação de informação.

- SIGNORI et al., 2016

A taxonomia de Bloom é utilizada para **classificar objetivos de aprendizagem** e foi apresentada, em 1956, pela primeira vez, com a publicação de “A Taxonomia dos Objetivos Educacionais, a Classificação das Metas Educacionais, Manual I: Domínio Cognitivo” (no título original: “*The Taxonomy of Educational Objectives, The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain*”).

- BLOOM, 1956

-
- A TBR proporciona a base para criação de instrumentos de avaliação e adoção de estratégias diferenciadas, facilitando, avaliando e estimulando o desempenho dos alunos na aquisição de conhecimentos de diversos níveis. Além disso, incentiva os professores a ajudarem os alunos a adquirirem competências específicas, de maneira estruturada, partindo do domínio de habilidades simples (fatos) até as mais complexas (conceitos) (Belhot; Ferraz, 2010)

- https://www.ppgpe.eel.usp.br/sites/files/www.ppgpe.eel.usp.br/publico/2025-04/Produto%20Educativo_Manual%20Did%C3%A1tico%20%281%29.pdf

Eixos Cognitivos

- A partir do estudo das habilidades da BNCC, dos referenciais das avaliações internacionais e de uma taxonomia de aprendizagem (ANDERSON et al., 2014), definiram-se para Língua Portuguesa quatro Eixos Cognitivos que configuram os objetivos educacionais a serem avaliados em larga escala pelo Saeb. São eles: reconhecer, analisar, avaliar e produzir.

- https://download.inep.gov.br/educacao_basica/saeb/2018/documentos/saeb_documentos_de_referencia_versao_1.0.pdf

Reconhecer

- Esse eixo cognitivo relaciona-se à distinção e à seleção de uma determinada informação, assim como à busca por uma informação relevante para a construção do conhecimento. Nesse sentido, há uma priorização do conhecimento de detalhes e de aspectos específicos, tais como: elementos constitutivos, características, categorias, funções, recursos, padrões, valores, finalidade, usos e mecanismos. Esses elementos poderão estar presentes no âmbito das práticas linguísticas, corporais e artísticas

Analisar

- Esse eixo cognitivo relaciona-se ao entendimento sobre a inter-relação existente entre as partes, com a finalidade de apreender a estrutura final do objeto de conhecimento, bem como de reconhecer os princípios organizacionais envolvidos. Deverá primar pela comparação de informações ou elementos constitutivos; análise de emprego de recursos, mecanismos ou estratégias; análise de organização, relação e produção; distinção de fatos, inferência de informações, valores e sentidos produzidos; interpretação de características, formas e estilos; contraposição de perspectivas. Esses elementos poderão estar presentes no âmbito das práticas linguísticas, corporais e artísticas.

Avaliar

- Esse eixo cognitivo relaciona-se à realização de julgamentos baseados em critérios e padrões qualitativos e quantitativos para atendimento de um determinado objetivo. Nesse sentido, há a possibilidade de estabelecer julgamentos, críticas, justificativas e recomendações. Esses elementos poderão estar presentes no âmbito das práticas linguísticas, corporais e artísticas

Produzir

- Esse eixo cognitivo relaciona-se à criação textual a partir de conhecimentos e habilidades de escrita previamente adquiridos, tendo por base o desenvolvimento de ideias. Como etapas da produção escrita, prevê-se a generalização, o planejamento, o desenvolvimento e a edição. Esses elementos estarão presentes no âmbito das práticas de produção de texto em língua portuguesa.

CONHECIMENTO

Apontar
Arrolar
Definir
Enunciar
Inscrever
Marcar
Recordar
Registrar
Relatar
Repetir
Sublinhar
Nomear

COMPREENSÃO

Descrever
Discutir
Esclarecer
Examinar
Explicar
Expressar
Identificar
Localizar
Narrar
Reafirmar
Traduzir
Transcrever

APLICAÇÃO

Aplicar
Demonstrar
Dramatizar
Empregar
Ilustrar
Interpretar
Inventariar
Manipular
Praticar
Traçar
Usar

ANÁLISE

Analisar
Calcular
Classificar
Comparar
Contrastar
Criticar
Debater
Diferenciar
Distinguir
Examinar
Provar
Investigar
Experimentar

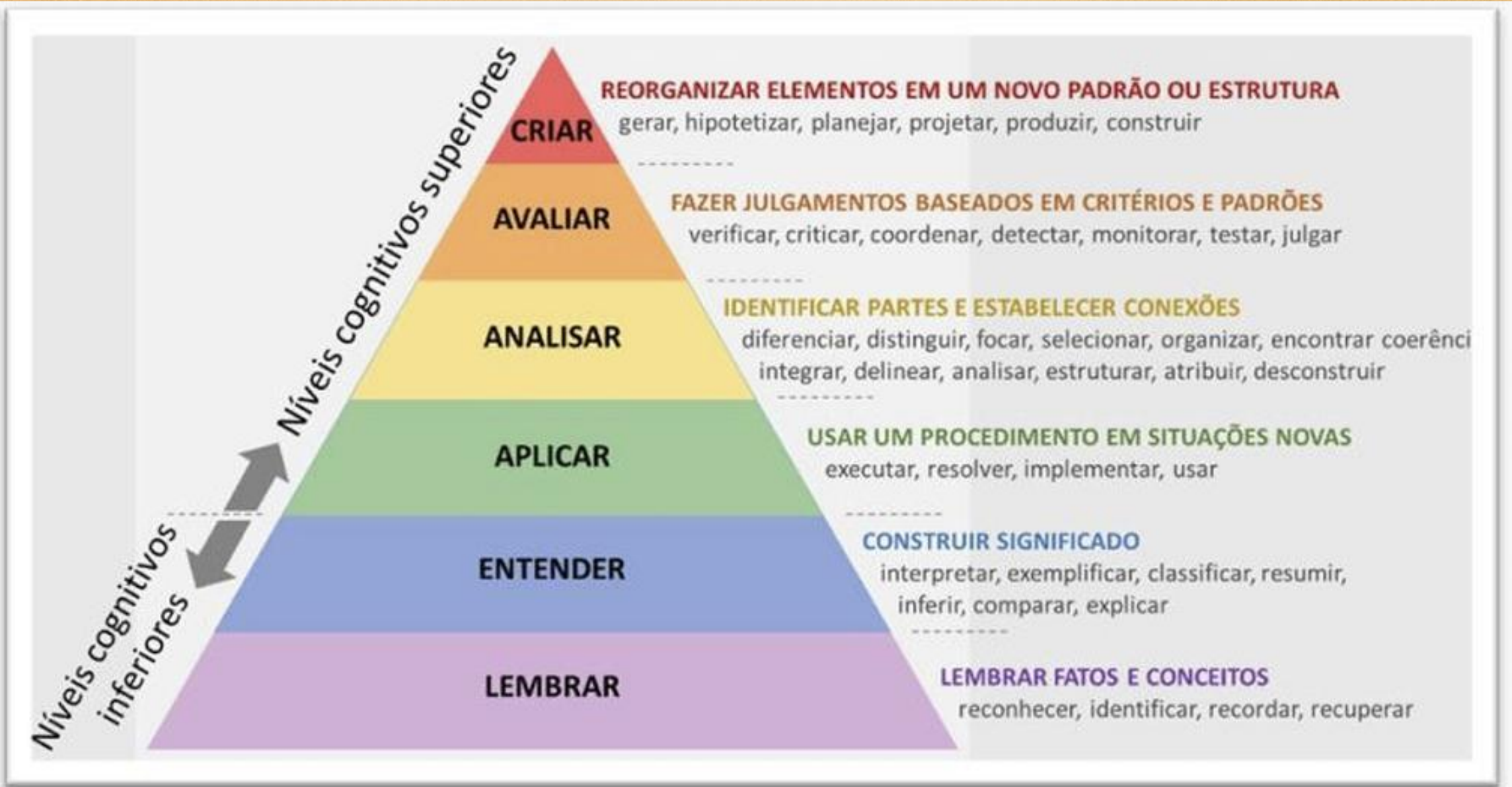
SÍNTESE

Amar
Articular
Compor
Constituir
Coordenar
Criar
Dirigir
Reunir
Formular
Organizar
Planejar
Prestar
Propor
Esquematizar

AVALIAÇÃO

Ajuizar
Apreciar
Avaliar
Eliminar
Escolher
Estimar
Julgar
Ordenar
Preferir
Selecionar
Taxar
Validar
Valorizar

* Adaptado de JONHSON & JONHSON, S. R.



Fonte: Pimentel (2021)

**ITENS COM BASE NOS QUATROS EIXOS
COGNITIVOS QUE CONFIGURAM OS
OBJETIVOS EDUCACIONAIS NA ÁREA DA
LINGUAGEM.**

ANÁLISE PRÁTICA



EIXO COGNITIVO

RECONHECER



Questão 01.



Disponível em: <https://araras.sp.gov.br/noticias/27131>. Acesso em: 10 maio 2024.

O verbo presente no texto, “vacine-se”, é usado para

- A) explicar.
- B) informar.
- C) persuadir.
- D) argumentar.

**AVALIAÇÃO CONTÍNUA 2024 -
CICLO II - 9º ANO DO ENSINO
FUNDAMENTAL
HABILIDADES DA NOVA MATRIZ
DE REFERÊNCIA DO
SAEB/SEAMA (BNCC)**

**EIXO DO CONHECIMENTO:
LEITURA**

**H1 - IDENTIFICAR O USO DE
RECURSOS PERSUASIVOS EM
TEXTOS VERBAIS E NÃO
VERBAIS.**

Leia o texto para responder às questões 26 e 27.

SOLICITAR MAIS MONITORES PARA CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS NAS ESCOLAS MUNICIPAIS

Início 4 de março de 2024

Petição para Fábio Branco (Prefeito na Prefeitura Municipal do Rio Grande)

A IMPORTÂNCIA DESTE ABAIXO-ASSINADO

A educação inclusiva é um direito de todos. No entanto, em muitas escolas do município de Rio Grande - RS, Brasil, há uma falta significativa de monitores para crianças com necessidades especiais. Essa deficiência limita o acesso dessas crianças a uma educação adequada e equitativa. Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), aproximadamente 6,7% da população brasileira tem algum tipo de deficiência. Isso significa que em nosso município há potencialmente milhares de estudantes que precisam desse suporte adicional na escola.

A contratação de mais monitores capacitados não só beneficiará esses alunos, mas também contribuirá para um ambiente escolar mais inclusivo e diversificado. Além disso, isso permitirá que os professores se concentrem melhor no ensino geral da turma enquanto os monitores fornecem o suporte individualizado necessário.

Portanto, pedimos às autoridades competentes que aumentem a contratação de monitores para crianças com necessidades especiais nas escolas municipais do Rio Grande - RS. Assine esta petição e ajude-nos a garantir uma educação justa e igual para todas as nossas crianças.

#EducaçaoInclusiva #RioGrandedoSul

Assinaturas: 13.572

Próxima meta: 15.000

Parte inferior do formulário

Compartilhe este abaixo-assinado pessoalmente ou use o código QR no seu próprio material.



Questão 27. O abaixo-assinado é estruturado a partir

- A) da utilização de uma linguagem popular para solicitar algo.
- B) de sequências narrativas e descritivas que visam contar um fato.
- C) de manifestações de pontos de vista e representação de um interesse individual.
- D) da expressão de uma opinião coletiva para pedir ou reivindicar algo de interesse comum.

**EIXO DO CONHECIMENTO:
LEITURA**

H3 – IDENTIFICAR FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DE TEXTOS NORMATIVOS, LEGAIS E/OU REIVINDICATÓRIOS.

Questão 28. Leia o texto:

NÚMERO DE ALUNOS PRETOS E PARDOS EM UNIVERSIDADES FEDERAIS MAIS QUE TRIPLICA EM 13 ANOS

Juntos eles já representam 49% dos matriculados nessas instituições de ensino superior, aponta levantamento

O número de alunos pretos e pardos nas universidades federais do país mais do que triplicou em 13 anos. Juntos, esses universitários passaram de 17% para 49% dos matriculados nessas instituições de ensino no período.

Os dados são de um estudo feito pelo Sou Ciência (Centro de Estudos Sociedade, Universidade e Ciência), vinculado à Unifesp (Universidade Federal de São Paulo), com base em dados do Censo do Ensino Superior realizado anualmente pelo MEC (Ministério da Educação).

Em 2009, primeiro ano em que há informação sobre a raça/cor dos matriculados, as universidades federais tinham 135.121 estudantes que se autodeclaravam pretos e pardos. Em 2022 o número saltou para 515.699.

O levantamento mostra que, em 2009, 124.386 alunos pretos e pardos entraram nas universidades em vagas para não cotistas, o que representou 92% dos matriculados naquele ano.

Ainda que o número de pretos e pardos que acessam o ensino superior com cotas tenha aumentado ao longo dos anos, eles ainda não são maioria. Dos 515.699 universitários que se autodeclararam pretos e pardos, 241.443 entraram pelas cotas (46,8% do total). Ou seja, a maioria ainda chega às federais sem cotas.

PALHARES, Isabela. Número de alunos pretos e pardos em universidades federais mais que triplica em 13 anos. Folha de S. Paulo, 13 maio 2024. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2024/05/numero-de-alunos-pretos-e-pardos-em-universidades-federais-mais-que-triplica-em-13-anos.shtml>. Acesso em: 13 maio 2024 (fragmento).

Um dos elementos que indica que este texto transmite um conteúdo de natureza científica é a

- A) relação de causa e efeito nas informações.
- B) citação de especialistas no assunto.
- C) apresentação de dados técnicos.
- D) explicação de conceitos.

**EIXO DO
CONHECIMENTO:
LEITURA**

**H5 – IDENTIFICAR
ELEMENTOS
CONSTITUTIVOS DE
GÊNEROS DE
DIVULGAÇÃO
CIENTÍFICA.**

EIXO COGNITIVO

ANALISAR



Questão 03. Leia o texto a seguir:

AO DESCONCERTO DO MUNDO

Os bons vi sempre passar
No Mundo graves tormentos;
E para mais me espantar
Os maus vi sempre nadar
Em mar de contentamentos.
Cuidando alcançar assim
O bem tão mal ordenado,
Fui mau, mas fui castigado,
Assim que só para mim
Anda o Mundo concertado.

CAMÕES. Luís de. Ao desconcerto do Mundo. In: Rimas. Obra Completa. Rio de Janeiro: Aguilar Editora, 1963, p. 475-6.

O eu lírico é impulsionado em suas ações por um senso de

- A) medo.
- B) justiça.
- C) liberdade.
- D) compaixão.

**EIXO DO
CONHECIMENTO:
LEITURA**

**H8 - INFERIR A
PRESENÇA DE
VALORES SOCIAIS,
CULTURAIS E
HUMANOS EM
TEXTOS LITERÁRIOS**

Leia o texto para responder às questões 11 e 12.

SASSÁ VIBRA COM VITÓRIA DRAMÁTICA DO SAMPAIO BASQUETE: "FALEI QUE IRIA DECIDIR"

Ala-pivô foi decisiva na prorrogação e ajudou a Bolívia Querida a derrotar o Corinthians pela LBF 2024

5 SÃO LUÍS - O Sampaio Basquete manteve o seu excelente momento na Liga de Basquete Feminino (LBF) 2024 ao derrotar o Corinthians por 69 a 63 na noite desta terça-feira (14), no Ginásio Costa Rodrigues, em um jogo emocionante que só foi decidido na prorrogação. Cestinha da Bolívia Querida na partida contra o Timão com 18 pontos, sendo oito deles no tempo extra, a ala-pivô Sassá celebrou a sua grande atuação no momento decisivo do confronto e exaltou o trabalho coletivo do elenco tricolor em busca da sétima vitória consecutiva na competição nacional.

10 "Foi muito emocionante! A gente sabia que o jogo ia ser difícil, jogar contra um time com pivôs mais pesadas e mais fortes é difícil, mas nosso time é rápido e tem muitas peças. Acho que o fundamental para essa vitória foi o jogo em equipe, pois não desistimos em nenhum momento. Eu sabia do que poderia fazer, ainda estava achando que não estava fazendo o que eu podia, então, na prorrogação, na hora de decidir, eu falei que iria decidir", destaca Sassá, que foi eleita a MVP (jogadora mais valiosa) da vitória do Sampaio Basquete sobre o Corinthians.

15 Com a vitória em casa, o Sampaio Basquete permanece na liderança isolada da LBF 2024. A Bolívia Querida venceu 14 das 15 partidas que disputou até o momento na competição nacional e tem 93,3% de aproveitamento, levando vantagem sobre o vice-líder Ituano (81,3% em 16 jogos) e o terceiro colocado SESI Araraquara (76,5% em 17 partidas).

ARRUDA, Gustavo. Sassá vibra com vitória dramática do Sampaio Basquete: "Falei que iria decidir". Imirante. Disponível em: <https://imirante.com/esporte/maranhao/2024/05/15/sassa-vibra-com-vitoria-dramatica-do-sampaio-basquete-falei-que-iria-decidir>. Acesso em: 16 maio 2024. (Fragmento).

Questão 11. O trecho que indica objetividade na apresentação do assunto tratado no texto é:

- A) “O Sampaio Basquete manteve o seu excelente momento na Liga de Basquete Feminino” (linha 1).
- B) “a ala-pivô Sassá celebrou a sua grande atuação no momento decisivo do confronto” (linha 4-5).
- C) “A gente sabia que o jogo ia ser difícil, jogar contra um time com pivôs mais pesadas e mais fortes é difícil” (linha 7-8).
- D) “Com a vitória em casa, o Sampaio Basquete permanece na liderança isolada da LBF 2024” (linha 13).

**EIXO DO
CONHECIMENTO:
LEITURA**

**H13 - ANALISAR
MARCAS DE
PARCIALIDADE EM
TEXTOS
JORNALÍSTICOS.**

Questão 12. No texto, a expressão “pois” (linha 9) exprime o sentido de

- A) adição.
- B) oposição.
- C) explicação.
- D) consequência.

**EIXO DO
CONHECIMENTO:
ANÁLISE
LINGÍSTICA/SEMIÓTICA**

**H21 - ANALISAR OS
MECANISMOS QUE
CONTRIBUEM PARA A
PROGRESSÃO
TEXTUAL.**

Questão 23. Leia a tira:



EIXO DO
CONHECIMENTO:
ANÁLISE
LINGÍSTICA/SEMIÓTICA

H19 – ANALISAR O USO
DE FIGURAS DE
LINGUAGEM COMO
ESTRATÉGIA
ARGUMENTATIVA

<https://www.facebook.com/tirasarmandinho/posts/aporofobia-persegui%C3%A7%C3%A3o-aos-pobres-e-a-quem-se-preocupa-com-esteleto-meu-apoio-ao/759388239558759/>. Acesso em: 18 maio 2024.

Na tira, ao apresentar o conceito de aporofobia, a expressão "pessoas desprovidas de bens materiais"

- A) contrasta com a imagem do segundo quadro.
- B) condena o sentido da expressão "pessoas pobres".
- C) adequa a explicação para uma linguagem infantil.
- D) deixa menos impactante a designação "pessoas pobres".

Questão 25. Leia o texto:

BORA MATUTAR! (REFLETIR)

Você já recebeu algum conteúdo “Se faz” ou “Pala” (mentiroso ou enganoso)? **Num sabe como distinguir se é verdadeiro ou falso?**

No cenário atual existe um **mêimundo** (muita coisa) de informações falsas e/ou descontextualizadas na internet.

Assunta bem (preste atenção)! Checar não é difícil. Construímos este material justamente para guiá-lo (a/e). Para tanto, o primeiro ponto é analisar os **mínimos detalhes** do conteúdo que recebe, seja áudio, vídeo ou imagem. Viu?! O segundo é observar títulos, manchetes ou qualquer detalhe que mencione lugar ou espaço.

Repare a imagem! Preste atenção.

Mas vamos juntos checar **ligeiro** (apressado, rápido) a imagem!

A imagem é **Da Peste** (falsa, ruim). A imagem foi produzida com apoio da Inteligência Artificial.

É preciso ter um cuidado redobrado ao ver conteúdo abestalhado (tolo e sem confiança) na internet.

O primeiro ponto cumade e/ou cumpade é **brechar** (espionar, analisar) o conteúdo.

COAR. Arriégua! Ói as fake news: manual de checagem nordestina. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1sz2JheXCDQK8lk_wHmbJzD_m7FHobUWa/view. Acesso em: 01 maio 2024 (fragmento).



Com o objetivo de tornar mais acessível um conhecimento, esse texto caracteriza-se por apresentar linguagem

- A) técnica.
- B) literária.
- C) arcaica.
- D) regional.

**EIXO DO
CONHECIMENTO:
ANÁLISE
LINGÜÍSTICA/SEMIÓTICA**

**H23 – ANALISAR AS
VARIEDADES
LINGÜÍSTICAS EM
TEXTOS**

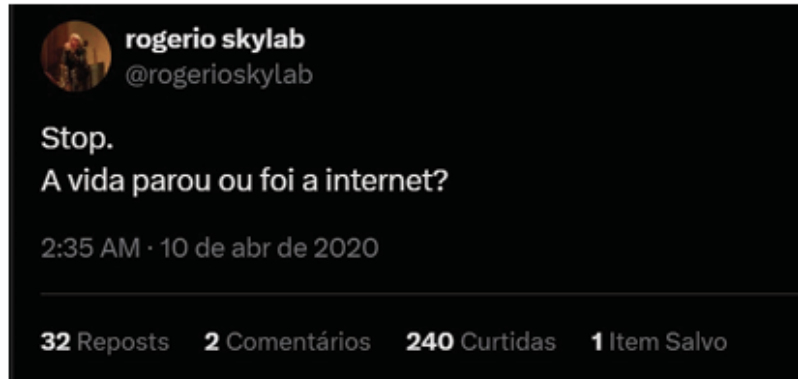
Questão 29. Leia os textos:

TEXTO I
COTA ZERO

Stop.
A vida parou
ou foi o automóvel?

ANDRADE, Carlos Drummond de. Cota zero. In: Alguma Poesia. 1ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2013.

TEXTO II



Rogério Skylab. Stop. A vida parou...X, 2020. Disponível em: <https://x.com/rogerioskylab/status/1248484842636840960?mx=2>. Acesso em: 20 maio 2024.

O efeito de sentido produzido pela apropriação dos versos do poema no Texto II revela uma

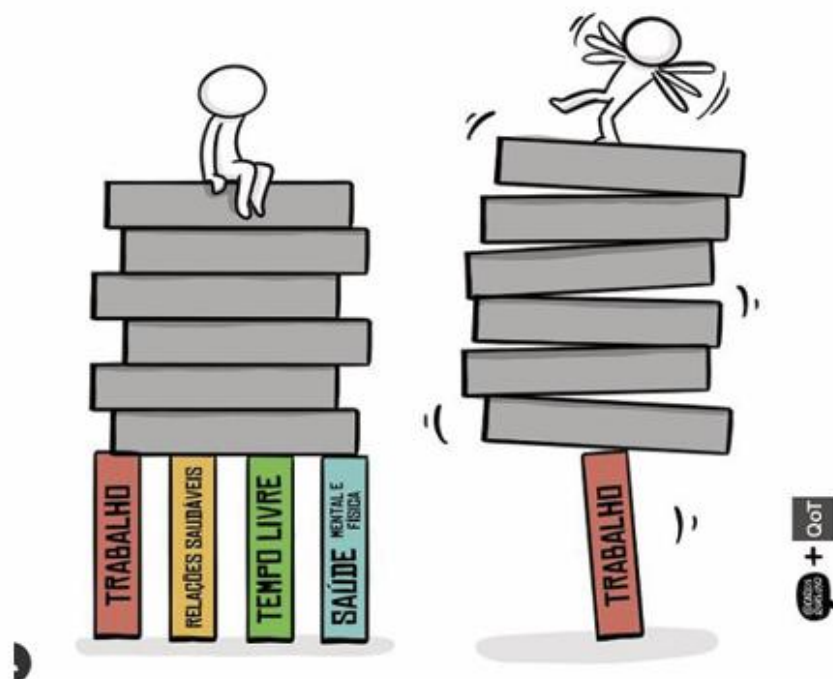
- A) incerteza de que a internet voltaria a funcionar.
- B) dependência do homem moderno aos avanços tecnológicos.
- C) crítica ao comando de parar totalmente com a utilização de internet.
- D) preocupação com problemas de funcionamento que os bens modernos apresentam.

**EIXO DO
CONHECIMENTO:
LEITURA**

**H9 – ANALISAR EFEITOS
DE SENTIDO PRODUZIDO
PELO USO DE FORMAS
DE APROPRIAÇÃO
TEXTUAL (PA RÁFRASE,
CITAÇÃO ETC.).**

Questão 30. Leia o texto:

O QUE TE SUSTENTA?



EIXO DO
CONHECIMENTO:
LEITURA

H12 – INFERIR, EM
TEXTOS
MULTISSEMIÓTICOS,
EFEITOS DE HUMOR,
IRONIA E/OU CRÍTICA.

RUAS, Carlos. A importância de diversificar aquilo que te sustenta, 30 jul. 2023. Instagram: @carlosruas.usq. Disponível em: <https://www.instagram.com/p/CvVE6eeAbjY/>. Acesso em: 19 maio 2024.

A crítica presente nesse texto diz respeito ao

- A) relaxamento de quem trabalha pouco e prioriza o tempo livre.
- B) desânimo de quem trabalha mesmo sendo saudável e tendo tempo livre.
- C) prejuízo de quem tem apenas o trabalho como o pilar que sustenta a vida.
- D) comodismo de quem não tem o trabalho como elemento central em sua vida.

EIXO COGNITIVO

AVALIAR



TEXTO I

<  **Arijú · Seguir** 22 h ·  ...

Grandes empresas dando exemplo de esforços e logísticas.



 Curtir  Comentar  Enviar  Compartilhar

  61,6 mil

8,4 mil compartilhamentos

TEXTO II

IMAGEM DE HELICÓPTERO DA HAVAN RESGATANDO PESSOAS FOI FEITA POR IA

Uma imagem que mostra um helicóptero com o nome das lojas Havan salvando desabrigados de uma área urbana alagada foi criada por inteligência artificial.

A imagem, que remete às enchentes no Rio Grande do Sul, está circulando em redes sociais como X (antigo Twitter) e Facebook sem indicar sua origem.

O QUE DIZ O POST

Publicação recente traz a imagem de um helicóptero escrito "Havan" em sua lateral, além da bandeira do Brasil. Ele sobrevoa uma região alagada em tons barrentos e retira pessoas de um veículo que parece ser um misto de embarcação com caminhão, usando suportes e puxando-as por cima. "Grandes empresas dando exemplo de esforços e logísticas", diz a chamada em texto. Não há, porém, menção direta às enchentes do Rio Grande do Sul. A rede de lojas é sediada em Santa Catarina, com forte atuação na região Sul do país.

POR QUE É FALSO

Foto é criação de inteligência artificial. Alguns sinais disso são evidentes: além de o helicóptero não estar batendo as hélices, há ausência de ondulações na água em reação à proximidade do veículo aéreo. As pernas de algumas das pessoas penduradas estão incompletas. Ainda assim, avaliamos a imagem nas ferramentas de detecção de IA Hive Moderation e Hugging Face. Ambas afirmam que há 99,9% de chances de ser uma imagem gerada artificialmente.

PADRÃO, Marcio. Imagem de helicóptero da Havan resgatando pessoas foi feita por IA. UOL. Disponível em: <https://noticias.uol.com.br/confere/ultimas-noticias/2024/05/15/e-falsa-foto-com-helicoptero-da-havan-no-rs-imagem-e-criacao-de-ia.htm>. Acesso em: 16 maio 2024. (Fragmento).

A comparação dos textos revela que

- A) O texto I sintetiza os dados do texto II.
- B) O texto I ilustra a descrição do texto II.
- C) O texto II contesta a veracidade do texto I.
- D) O texto II explica as informações do texto I.

EIXO DO
CONHECIMENTO:
LEITURA

H17 - AVALIAR A
FIDEDIGNIDADE DE
INFORMAÇÕES
SOBRE UM MESMO
FATO DIVULGADO EM
DIFERENTES
VEÍCULOS E MÍDIAS.

Questão 14. Leia o texto:

DIA DO TRABALHADOR PARA QUEM?

Motoboys passam fome e sede, e possuem o dobro do índice geral de pressão alta

"Liberdade de contrato no trabalho inclui ambas as partes envolvidas; uma tem tanto o direito de comprar quanto a outra de vender trabalho. Não há base razoável, no que diz respeito à saúde, para interferir na liberdade contratual, delimitando as horas de trabalho." Este é o trecho de uma das mais desastrosas decisões da Suprema Corte dos EUA. Em 1905, no caso Lochner, a Corte decidiu contra uma lei de NY que proibia que padeiros trabalhassem mais que 60 horas por semana ou 10 horas por dia.

Cento e dezenove anos depois, para setores uberizados, pouco mudou: 40% dos entregadores de aplicativos trabalham mais de 60 horas por semana. Os dados são da pesquisa da Unicamp, feita com 200 entregadores em Campinas, publicada pelo The Intercept Brasil.

Nela, ficou claro que o bico na verdade é a principal fonte de renda, que motoboys passam fome e sede, e possuem o dobro do índice geral de pressão alta.

AMPARO, Thiago. Dia do trabalhador para quem? Folha de São Paulo. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/thiago-amparo/2024/05/dia-do-trabalhador-para-quem.shtml>. Acesso em: 17 maio 2024. (Fragmento).

Para destacar a situação de trabalho dos motoboys, o texto

- A) faz uma comparação histórica.
- B) critica a decisão da corte americana.
- C) discute dados apresentados em pesquisa.
- D) delimita a carga horária de trabalho dos entregadores.

**EIXO DO
CONHECIMENTO:
ANÁLISE
LINGÜÍSTICA/SEMIÓTICA**

**H26 - AVALIAR A
EFICÁCIA DAS
ESTRATÉGIAS
ARGUMENTATIVAS EM
TEXTOS DE
DIFERENTES GÊNEROS**

BNCC NA PRÁTICA

Estratégias para fortalecer o ensino com base nas habilidades avaliadas no SAEB, SEAMA e (na) AVALIAÇÃO CONTÍNUA DA APRENDIZAGEM NOS ANOS FINAIS

RETOMANDO A CONVERSA

- ❑ Currículo integrado com equidade.
- ❑ As matrizes de referência de Língua Portuguesa do SAEB, SEAMA e da Avaliação Contínua da Aprendizagem nos Anos Finais.
- ❑ Matriz unificada com base nos pontos de convergências e continuidades.
- ❑ Os quatro Eixos Cognitivos que configuram os objetivos educacionais a serem avaliados em larga escala.
- ❑ Itens com base nos quatro eixos cognitivos que configuram os objetivos educacionais na área da linguagem.

REVISANDO OS EIXOS COGNITIVOS NA TAXONOMIA DE BLOOM

Capacidade x Definição x Verbos. Pronto para entender essas relações?

- Agora você poderá exercitar suas habilidades cognitivas, para entender praticando! Vamos apresentar cards com as capacidades e definições e você deverá posicionar os verbos correspondentes. Esse é apenas um exercício e, ao final, você irá conferir quais são os verbos corretos, caso não acerte. Vamos lá?
- [Univesp | Taxonomia de Bloom](#)

AMPLIANDO O DEBATE

Nós choramos pelo Cão Tinhoso

O poeta e escritor africano Ndalú de Almeida, popularmente conhecido como **Ondjaki**, nasceu na cidade de Luanda em 1977. Sua trajetória artística passa também pela atuação teatral e pela pintura.

Ondjaki obteve o *Grande Prémio de Conto* [Camilo Castelo Branco](#) 2007, por sua obra *Os da Minha Rua*. Seus livros têm sido traduzidos em países os mais diversos, especialmente na França, Inglaterra, Alemanha, Itália, Espanha e China. Ele foi o único representante africano entre os 10 escritores finalistas do Prémio Portugal Telecom de Literatura 2008.



**Diretrizes práticas para
elaborar uma avaliação que
assegure qualidade e
equidade no processo
avaliativo**

DIRETRIZES PRÁTICAS PARA ELABORAR UMA AVALIAÇÃO

- As diretrizes apresentadas têm como objetivo auxiliar o professor na criação de instrumentos avaliativos que sejam claros e alinhados aos objetivos de aprendizagem.
- Para assegurar qualidade e equidade no processo avaliativo, é necessário seguir as etapas estruturadas que orientam a elaboração de avaliações eficazes.

- https://www.ppgpe.eel.usp.br/sites/files/www.ppgpe.eel.usp.br/publico/2025-04/Produto%20Educativo_Manual%20Did%C3%A1tico%20%281%29.pdf

1ª ETAPA - Finalidade da Avaliação

- Definir, de forma clara e objetiva, o principal objetivo que a avaliação pretende alcançar.
- A definição da finalidade garante que o instrumento avaliativo esteja alinhado às necessidades do processo de ensino e de aprendizagem e ao contexto específico da turma.
- Tipos de Avaliação.

2ª ETAPA - Tempo Disponível

- O tempo deve ser adequado ao nível de complexidade cognitiva dos itens/questões e às habilidades exigidas, garantindo que os alunos tenham condições de concluir a avaliação sem pressa ou prejuízo à qualidade de suas respostas.
- É fundamental considerar o ritmo de aprendizagem da turma.
- Definir um tempo adequado para a realização da avaliação promove equidade e contribui para uma experiência avaliativa mais justa para todos os alunos.

3ª ETAPA - Objetivos de Aprendizagem

- Esses objetivos indicam o que se espera que os alunos aprendam e estão diretamente relacionados às diretrizes educacionais estabelecidas pelos sistemas de ensino.
- Os objetivos devem estar fundamentados nos documentos oficiais.
- Os objetivos de aprendizagem são essenciais para garantir que a avaliação seja significativa e contribua para o desenvolvimento integral dos alunos.

4ª ETAPA - Conteúdos

- O conteúdo da avaliação deve ser relevante e diretamente relacionado ao que foi ensinado.
- Isso assegura que a avaliação reflita o aprendizado dos alunos e esteja em conformidade com o currículo escolar.
- Essa etapa garante que a avaliação seja um reflexo fidedigno do aprendizado dos alunos e uma ferramenta justa para a análise do seu progresso.

5ª ETAPA - Dimensão do Conhecimento

- Essa dimensão está organizada em quatro categorias principais, de acordo com a Taxonomia Revisada de Bloom:

Conhecimento Factual

Conhecimento Conceitual

Conhecimento Procedimental

Conhecimento Metacognitivo

- Ao planejar suas avaliações, é importante que o professor inclua itens/questões que abordem os diferentes tipos de conhecimento, pois garante um olhar mais abrangente do aprendizado dos alunos.

6ª ETAPA - Dimensão do Processo Cognitivo

- Refere-se ao nível de profundidade e à complexidade da ação cognitiva esperada dos alunos.
- Ao planejar suas avaliações, é importante que o professor inclua uma maior diversidade dos níveis de complexidade cognitiva, promovendo uma abordagem mais qualitativa da avaliação.
- Utilize verbos que indiquem a ação cognitiva esperada para expressar claramente o nível de complexidade dos itens/questões ou atividades.
- Planeje as itens/questões ou atividades de forma progressiva, começando pelas mais simples e evoluindo para as mais complexas.

7ª ETAPA - Tipos de Avaliação

- Prova escrita (objetiva ou discursiva);
- Trabalho prático;
- Projetos interdisciplinares;
- Apresentações orais ou seminários.
- Selecionar o tipo certo de avaliação contribui para que o professor analise o aprendizado do aluno de forma coerente e contextualizada.

8ª ETAPA - Itens de Avaliação

- Tipos de itens:
- Múltipla escolha: perguntas com alternativas de resposta;
- Dissertativas: questões que exigem respostas elaboradas;
- Correspondência: associação entre elementos relacionados;
- Completamento: preenchimento de lacunas em frases ou textos;
- Escolha binária: alternativas como "verdadeiro ou falso".

9ª ETAPA - Critérios de Avaliação

- Os critérios de avaliação são parâmetros utilizados para julgar o desempenho dos alunos.
- Esses critérios ajudam os alunos a compreenderem como suas respostas serão avaliadas.
- Onde Buscar Referências para os Critérios de Avaliação? (Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Plano de ensino da instituição, Referenciais Curriculares estaduais/municipais, Livros didáticos e materiais de apoio)

10ª ETAPA - Indicadores de Desempenho

- Os indicadores de desempenho representam as evidências concretas que mostram se os alunos atingiram os objetivos propostos.
- Exemplos de indicadores:
 - Habilidades demonstradas em uma tarefa prática;
 - Comportamentos observados em situações específicas;
 - Respostas corretas em atividades avaliativas.

O trabalho pedagógico com foco no resultado: possibilidades para a melhoria contínua do ensino e promoção da equidade.

-
- O trabalho pedagógico com foco no resultado envolve estruturar o ensino em torno da aprendizagem demonstrável, utilizando avaliações diagnósticas e formativas para traçar metas claras e intervenções eficazes. A gestão baseia-se em dados para monitorar o progresso, ajustar metodologias e alinhar ações, visando a melhoria contínua e a equidade.

- FOCO NA APRENDIZAGEM - Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância

Principais Elementos do Trabalho Pedagógico com Foco em Resultados:

- **Diagnóstico e Metas:** Inicia-se com uma avaliação diagnóstica para identificar lacunas, definindo objetivos claros e metas de aprendizagem para cada bimestre ou etapa.
- **Avaliação Formativa e Contínua:** Utiliza ferramentas como questionários, observações e autoavaliação para acompanhar o avanço dos alunos em tempo real, permitindo ajustes rápidos no planejamento.

Principais Elementos do Trabalho Pedagógico com Foco em Resultados:

- **Gestão de Resultados (Ação-Reflexão-Ação):** Consiste em analisar os dados, planejar intervenções (reforço, novos materiais), aplicar as ações e monitorar o impacto na aprendizagem.
- **Alinhamento Estratégico:** A equipe escolar e as famílias se unem em torno de objetivos comuns (ex: metas do Saeb), com foco na recomposição de aprendizagens.
- **Formação Continuada:** Professores participam de formação entre pares para trocar experiências, estudar dados e adaptar metodologias.

Benefícios:

- **Aprendizagem Efetiva:** Foco na qualidade da educação e no desenvolvimento de habilidades demonstráveis pelos alunos.
- **Equidade:** Garante que todos os alunos tenham a oportunidade de aprender, com intervenções personalizadas para quem precisa de mais suporte.
- **Engajamento da Comunidade:** Família e gestão tornam-se apoiadores, facilitando o alcance dos objetivos pedagógicos
- O foco é transformar dados em ações práticas que garantam o sucesso educacional.

EXEMPLO DE GESTÃO DE RESULTADOS

- Partilha de experiência com o preparatório das avaliações externas.

EXEMPLO DE GESTÃO DE RESULTADOS

**Partilha de experiência com o
preparatório das avaliações externas.**



DESCRITORES TRABALHADOS

RESULTADO

L. PORTUGUESA		26/08 AV. DIAGNÓSTICA		02/09 EXERCÍCIOS		09/09 EXERCÍCIOS		16/09 EXERCÍCIOS	
		9º A	9º B	9º A	9º B	9º A	9º B	* 9º A	9º B
TÓPICO I. Procedimento de leitura	D1	41%	47,8%						
	D3	29,4%	13%	+ 58%	+ 45,4%				
	D4	23,5%	39%						
	D6	41%	65%						
	D14	58,8%	73,9%	- 50%	- 45,4%				
TÓPICO II. Implicações do suporte, do gênero	D5	64,7%	65%						
	D12	76,4%	86,9%						
TÓPICO III. Relações entre textos	D20	11,7%	56,5%			+ 59,3%	- 52%	- 33,3%	+ 57,6%
	D21	41%	56,5%						



DESCRITORES TRABALHADOS

RESULTADO

L. PORTUGUESA		30/08 - 06/09		13/09 - 20/09		27/09		04/10	
		TESTE		TESTE		1º SIMULADO		TESTE	
		903	904	903	904	903	904	903	904
TÓPICO I. Procedimento de leitura	D1			66,6%	60%	87,5%	87,5%		
	D3			70,8%	56%	70,8%	81,2%		
	D4							39%	57,7
	D6			83,3%	76%	70,8%	68,7%		
	D14	15,3%	50%			70,8%	56,2%		
TÓPICO II. Implicações do suporte, do género	D5	48,7%	60%			79,1%	75%		
	D12	55,7%	57,8%			75%	78,1%		
TÓPICO III. Relações entre textos	D20								
	D21								
IV. e ento	D2								
	D10	49%	31,2			58,3%	53,1%		
	D11			54%	53%	79,1%	78,1%		

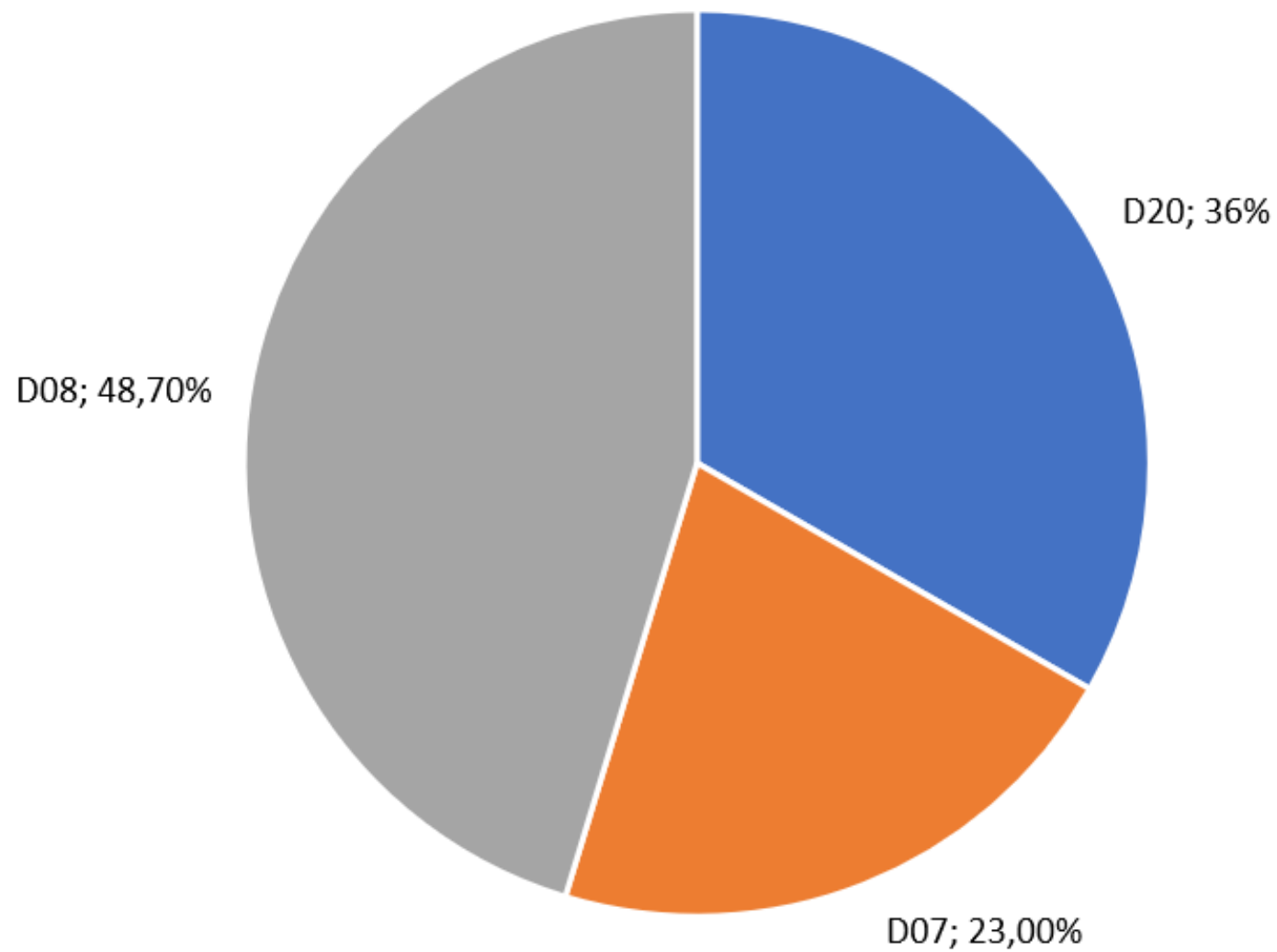
RESULTADO DE AVALIAÇÃO 11/10/2025**LÍNGUA PORTUGUESA**

9º ANO - 903

NOME:

	III - Relações entre textos.	IV. Coerência e coesão no processamento do texto		09 ITENS ACERTOS
	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	Identificar a tese de um texto.	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	
	D20 [03]	D07 [03]	D08 [03]	
			2	2
			1	1
	1	1	2	4
	1		1	2
	1	2	2	5
	3		2	5
	3	2	2	7

PORCENTAGEM DE ACERTOS POR DESCRITOR



**TRABALHANDO AS MATRIZES
DAS AVALIAÇÕES EXTERNAS
INTEGRADAS AO CURRÍCULO
DE LÍNGUA PORTUGUESA:
uma abordagem prática.**



**PRODUZINDO ITENS COM BASE NOS
QUATROS EIXOS COGNITIVOS QUE
CONFIGURAM OS OBJETIVOS
EDUCACIONAIS NA ÁREA DA
LINGUAGEM.**

ATIVIDADE PRÁTICA



ENCERRANDO A CONVERSA

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 02 fev. 2026.
- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Matriz de referência do Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB**. Brasília: INEP, 2019. Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/saeb_documentos_referencia_versao_preliminar.pdf. Acesso em: 02 fev 2026.
- BRASIL. **Matriz de Referência da Avaliação Contínua da Aprendizagem nos Anos Finais**. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica (SEB/MEC), 2025. Disponível em: [https://avaliacaoaprendizagensanosfinais.mec.gov.br/resources/arquivos/MEC_2025-Matriz_Anos_Finais.pdf](https://avaliacaoaprendizagensanos finais.mec.gov.br/resources/arquivos/MEC_2025-Matriz_Anos_Finais.pdf). Acesso em: 02 fev 2026.
- INSTITUTO REÚNA. **Avaliações alinhadas à BNCC: análises e propostas para o debate** (versão preliminar). São Paulo: Instituto Reúna, out. 2020. 62 p. Apoio Fundação Lemann & Imaginable Futures.

REFERÊNCIAS

- MARANHÃO. Secretaria de Estado da Educação. **Documento Curricular do Território Maranhense: Educação Infantil e Ensino Fundamental**. São Luís: SEDUC-MA, 2019.
- MARANHÃO. Sistema Estadual de Avaliação do Maranhão (SEAMA). **Matriz de Referência: Língua Portuguesa, Matemática e outras áreas avaliadas pelo SEAMA**. São Luís, MA: Secretaria de Estado da Educação do Maranhão, 2025. Disponível em: <https://avaliacaoemonitoramentomaranhao.caeddigital.net/>. Acesso em: 02 fev 2026.
- PEREIRA, Glauceire de Carvalho; BARRETO, Maria Auxiliadora Motta. **Manual Didático: (RE)construindo as práticas avaliativas com a Taxonomia Revisada de Bloom**. [S.l.]: Seven Publicações, 2024. ISBN 978-65-6109-124-4